

HBO LEERDOELENKADER DIGITALE GELETTERDHEID



HU Bibliotheek

HU BIBLIOTHEEK EN ONDERWIJS SAMEN VOOR DIGITALE GELETTERDHEID

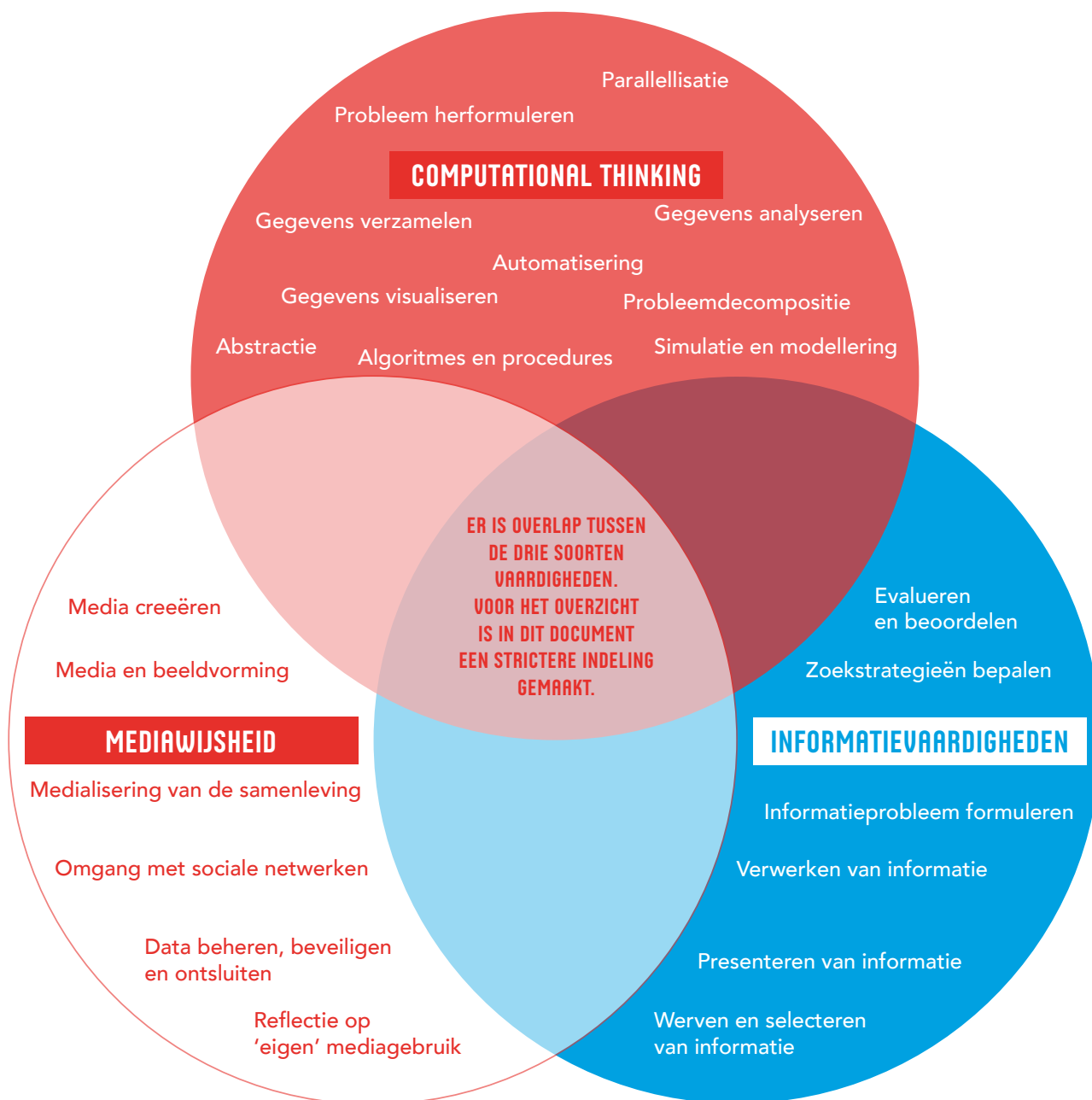
Wat betekent Digitale Geletterdheid voor het hbo-onderwijs?
Digitale geletterdheid bestaat uit 4 vaardigheidsdomeinen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. De hbo-professional is digitaal geletterd als al deze vaardigheden op het benodigde niveau zijn eigen gemaakt, met als doel de gangbare digitale media en -technologieën bewust, kritisch en creatief te kunnen gebruiken om én (pro)actief goed te kunnen begeleiden daarin. Om dit doel te bereiken zal het hbo-onderwijs bewuster en intensiever met Digitale Geletterdheid aan de slag moeten.

Experts van de HU Bibliotheek ontwikkelen samen met het onderwijs aanbod op het gebied van Digitale Geletterdheid. Zij hebben dit HBO-leerdoelenkader voor Digitale Geletterdheid ontwikkeld op het terrein van Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational Thinking.

Dit leerdoelenkader wordt aan het onderwijs gepresenteerd in de vorm van een menukaart. Losse leerdoelen worden aan de hand van Kernnaam en Leerdoelcode geselecteerd om als basis te dienen voor verschillende uitwerkingen.

Een voorbeeld: Leerdoel: *Kan content publiceren via internet*, heeft Leerdoelcode: MW D05. Dit wordt gekoppeld in het curriculum aan het vak: *Creëren en publiceren van media (MW D05)*. Het onderwijs kan deze leerdoelen weer koppelen aan nog zelf te maken rubrics (=niveaus per leerdoel) en toetsingscriteria.

Per instituut, en daarbinnen per opleiding, kunnen nu al op aanvraag en in actieve samenwerking met de HU Bibliotheek, leerdoelen uit dit kader worden vertaald naar onderwijstools als specifieke lessen, instructies, trainingen, kennisclips, gastcolleges en workshops.



INHOUD

Computational Thinking.....	3
Probleem herformuleren	3
Gegevens verzamelen	3
Gegevens analyseren	3
Gegevens visualiseren	3
Probleemdecompositie	3
Automatisering	3
Algoritmes en procedures	4
Parallellisatie.....	4
Abstractie	4
Simulatie en modellering	5
Informatievaardigheden	6
Informatieprobleem formuleren	6
Zoekstrategieën bepalen.....	6
Verwerven en selecteren van informatie	6
Verwerken van informatie	8
Presenteren van informatie.....	9
Evalueren en beoordelen	9
Mediawijsheid.....	10
Media en beeldvorming.....	10
Medialisering van de samenleving	10
Media creëren	10
Omgang met sociale netwerken	10
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	11
Reflectie op het 'eigen' mediagebruik	11

COMPUTATIONAL THINKING				
Naam kern	Naam leerdoel	Code	Leerdoel	Opmerking voor gebruiker
Probleem herformuleren	probleem herformuleren	CT A01	De student kan op een zodanige manier problemen herformuleren dat het mogelijk wordt om het probleem op te lossen door gebruik van een computer of ander gereedschap.	Raakvlak met IV A01
Probleem herformuleren	analyseren in termen	CT A02	De student kan situaties en vraagstukken in een professionele context (her)formuleren en analyseren in (afzonderlijke) termen.	Overlap met IV A05
Gegevens verzamelen	gegevens verzamelen	CT B01	De student kan (op basis van een onderzoeksopzet) procesmatig relevante gegevens verzamelen via bijvoorbeeld artikelen, experimenten, interviews, enquêtes of literatuurstudie.	Raakvlak met IV C01; MW E02
Gegevens analyseren	gegevens ordenen	CT C01	De student kan gegevens logisch ordenen, begrijpen en kan patronen vinden.	Raakvlak met IV D03
Gegevens analyseren	gegevens verwerken	CT C02	De student kan omvangrijke gegevens uit zijn professionele werkveld verwerken.	
Gegevens analyseren	gegevens analyseren	CT C02.01	De student kan omvangrijke gegevens, op basis van kennis van zijn vakgebied en van statistiek, analyseren.	Overlap met IV D04
Gegevens analyseren	gegevens interpreteren	CT C02.02	De student kan omvangrijke gegevens, op basis van kennis van zijn vakgebied en van statistiek, interpreteren.	Overlap met IV D04; IV C03.03; IV C05.01
Gegevens analyseren	conclusies trekken	CT C02.03	De student kan op basis van de interpretatie van omvangrijke gegevens, zelf conclusie(s) trekken.	Overlap met IV D05
Gegevens visualiseren	gegevens weergeven	CT D01	De student kan gegevens representeren door middel van modellen van de werkelijkheid en kan informatie weergeven in een effectieve representatie (bijvoorbeeld grafieken, tabellen, woorden of afbeeldingen).	Raakvlak met IV E04
Gegevens visualiseren	visualiseren processen	CT D02	De student kan de computer gebruiken bij het visualiseren van verschijnselen en processen in een professionele context.	Raakvlak met IV E04
Probleemdecompositie	opdelen in deeltaken	CT E01	De student kan een taak (of probleem) opdelen in deeltaken (of deelproblemen).	Overlap met IV A04
Probleemdecompositie	opdelen in subcategorieën	CT E02	De student kan een lange lijst met opdrachten opdelen in sub-categorieën.	
Probleemdecompositie	taken combineren	CT E03	De student kan een aantal taken combineren tot één taak.	
Automatisering	opstellen stappenplan	CT F01	De student kan door het opstellen van een serie van geordende stappen een probleem effectief oplossen of een bepaald doel effectief bereiken.	Raakvlak met IV B01
Automatisering	effectieve en efficiënte oplossing vinden	CT F02	De student kan de meest effectieve en efficiënte oplossing voor een probleem vinden.	Raakvlak met IV B01, B02, B02.1 en C01
Automatisering	oplossing identificeren	CT F02.01	De student kan mogelijke oplossingen identificeren met als doel de meest effectieve en efficiënte oplossing te vinden.	Raakvlak met IV B02

Automatisering	oplossing analyseren	CT F02.02	De student kan mogelijke oplossingen analyseren met als doel de meest effectieve en efficiënte oplossing te vinden.	Raakvlak IV C01.01
Automatisering	oplossing implementeren	CT F02.03	De student kan mogelijke oplossingen implementeren met als doel de meest effectieve en efficiënte oplossing te vinden.	IV B04
Automatisering	repetitieve taken uitvoeren	CT F03	De student kan repetitieve taken laten uitvoeren door computers.	
Automatisering	inzetten ICT/technologie	CT F04	De student kan in een professionele context mogelijkheden zien voor het inzetten van ICT/technologie.	Raakvlak met IV D01; IV D01.02; Raakvlak met MW E01
Automatisering	mogelijkheden en beperkingen ICT	CT F05	De student kan mogelijkheden en beperkingen van ICT/technologie inschatten.	Raakvlak met MW E08; MW E03; MW F03
Algoritmes en procedures	oplossing genereren	CT G01	De student kan door algoritmisch redeneren oplossingen genereren binnen zijn/ haar professionele context.	Raakvlak met IV B01; IV B02
Algoritmes en procedures	oplossing automatiseren	CT G02	De student kan oplossingen automatiseren door middel van algoritmisch denken.	Raakvlak met IV C01.03; IV C01.05
Algoritmes en procedures	computerprogramma schrijven	CT G03	De student kan een (eenvoudig) computerprogramma schrijven in code.	Raakvlak met IV C01.03; IV C01.05
Algoritmes en procedures	proces generaliseren	CT G04	De student kan een proces om problemen op te lossen generaliseren, zodat het ook bij andere problemen in een professionele context toegepast kan worden.	
Algoritmes en procedures	processen beschrijven	CT G05	De student kan in een professionele context procedures en processen in de vorm van een algoritme beschrijven.	Raakvlak met IV B01; IV C01.03; IV C01.05
Algoritmes en procedures	algoritme ontwerpen	CT G06	De student kan een herbruikbaar algoritme ontwerpen of aanpassen voor een probleem in een professionele context.	Raakvlak met IV C01.03; IV B04; IV C01.05
Parallellisatie	planning maken	CT H01	De student kan een planning maken en taken toewijzen aan teamleden tijdens een project.	
Parallellisatie	middelen organiseren	CT H02	De student kan middelen zodanig organiseren dat het mogelijk wordt om ze simultaan in te zetten om een gezamenlijk doel te bereiken.	
Parallellisatie	simultaan uitvoeren door computers	CT H03	De student kan taken gelijktijdig laten uitvoeren door computers.	
Abstractie	werkelijkheid in conceptuele modellen	CT I01	De student beschrijft in een professionele context de werkelijkheid met gebruikmaking van vakspecifieke conceptuele modellen.	
Abstractie	verklaren en voorspellen	CT I02	De student kan in een professionele context m.b.v. vakspecifieke concepten verklaringen geven van verschijnselen en situaties en voorspellingen doen.	
Abstractie	situaties schematiseren	CT I03	De student kan in een professionele context situaties schematiseren.	
Abstractie	complexiteit reduceren	CT I04	De student kan complexiteit reduceren en algemene concepten overbrengen.	Raakvlak met IV A03; IV A04; IV A05
Abstractie	concepten vergelijken en verbinden	CT I05	De student kan twee verschillende concepten vergelijken en deze logisch verbinden.	

Abstractie	gegevens representeren	CT I06	De student kan op abstract niveau gegevens representeren door middel van bijvoorbeeld modellen en simulaties.	
Abstractie	elementen en kern probleem	CT I07	De student kan elementen van een probleem in relatie brengen tot de kern van het probleem.	Raakvlak met IV A04
Abstractie	overeenkomsten oplossing en probleem	CT I08	De student kan verschillen en overeenkomsten in oplossingen en problemen herkennen en categoriseren.	
Simulatie en modellering	modellen gebruiken	CT J01	De student representeert een proces of stappenplan, of voert een experiment uit, op basis van modellen.	
Simulatie en modellering	verbanden tussen variabelen	CT J02	De student kan verbanden tussen variabelen leggen.	
Simulatie en modellering	probleemoplossing generaliseren	CT J03	De student kan een probleemoplossing generaliseren en die toepassen op andere problemen in een professionele context.	
Simulatie en modellering	model opstellen	CT J04	De student kan een model opstellen en gebruiken bij het oplossen van problemen uit een professionele context.	
Simulatie en modellering	modelleren en visualiseren processen	CT J05	De student kan de computer inzetten bij modelleren en visualiseren van verschijnselen en processen.	
Simulatie en modellering	modelstudies en modeluitkomsten	CT J06	De student kan in een professionele context onderzoek doen d.m.v. modelstudies en de modeluitkomsten analyseren en interpreteren.	Raakvlak met IV B04; IV D04

INFORMATIEVAARDIGHEDEN				
Naam kern	Naam leerdoel	Code	Leerdoel	Opmerking voor gebruiker
Informatieprobleem formuleren	onderzoeksvraag formuleren	IV A01	De student kan een onderzoeksvraag formuleren vanuit een onderzoek-situatie of praktijksituatie.	Raakvlak met CT A01
Informatieprobleem formuleren	informatiebehoefte bepalen	IV A02	De student kan, uitgaande van een gegeven of zelf geformuleerde (onderzoeks)vraag, nauwkeurig bepalen wat de informatiebehoefte is.	
Informatieprobleem formuleren	onderzoeksonderwerp verbreden of versmallen	IV A03	De student kan een onderzoeksonderwerp verbreden of specifieker maken.	Raakvlak met CT F01
Informatieprobleem formuleren	hoofd- en deelvragen formuleren	IV A04	De student kan hoofd- en deelvragen formuleren bij een gegeven (onderzoeks)vraag.	Overlap met CT E01; Raakvlak met CT F01; CT I07
Informatieprobleem formuleren	probleem analyseren in kernwoorden	IV A05	De student kan een probleem analyseren in kernwoorden vanuit een onderzoekssituatie of praktijksituatie.	Overlap met CT A02; Raakvlak met CT F01
Zoekstrategieën bepalen	zoekplan opstellen	IV B01	De student kan een (zoek)plan opstellen om de stappen die onder-nomen moeten worden om informatie te verwerven en te verwerken in kaart te brengen.	Raakvlak met CT F01; CT F02; CT G01; CT G05
Zoekstrategieën bepalen	efficiënte zoekstrategie opstellen	IV B02	De student kan een effectieve en efficiënte zoekstrategie opstellen.	Raakvlak met CT F02; CT F02.01; CT G01
Zoekstrategieën bepalen	passende informatiebronnen vinden	IV B02.01	De student kan passende informatiebronnen op het juiste (HBO) praktijkniveau vinden, en kan bepalen welke van die bronnen informatie kunnen verschaffen voor het beantwoorden van de (onderzoeks)vraag.	Raakvlak met CT F02
Zoekstrategieën bepalen	zoektermen en woordvariaties	IV B02.02	De student kent manieren om woordvariaties te vinden en/of te bedenken die bruikbaar zijn voor het zoeken naar informatie over het (onderzoeks)onderwerp.	
Zoekstrategieën bepalen	combineren zoektermen en filteren	IV B02.03	De student kent de mogelijkheden voor het combineren van zoekter-men en het filteren van zoekresultaten, en kan aan de hand daarvan een effectieve en efficiënte zoekstrategie opstellen.	
Zoekstrategieën bepalen	online verwijzingen indexeren	IV B03	De student maakt gebruik van (online) verwijzingen (links in de resulta-ten, indexen, sneeuwbaaleffect, citeren etc.) om zijn informatiebehoefte mogelijk bij te stellen en kan bepalen wanneer hij te ver van het onder-werp afdrijft.	
Zoekstrategieën bepalen	zoekplan aanpassen	IV B04	De student kan op basis van het resultaat van zijn zoekopdracht (met te veel, te weinig of niet relevante zoekresultaten) bepalen wat een effec-tieve manier is om zijn zoekplan aan te passen.	Raakvlak met CT F02.03; CT G06; CT J06
Verwerven en selecteren van informatie	informatie verwerven en selecteren	IV C01	De student kan de voor het beantwoorden van een (onderzoeks)vraag of probleem benodigde (HBO-praktijk/wetenschappelijke) informatie verwerven en daaruit een selectie maken.	Raakvlak met CT B01; CT F02
Verwerven en selecteren van informatie	informatiebehoefte analyseren	IV C01.01	De student kan zijn informatiebehoefte analyseren.	Raakvlak met CT F02.02
Verwerven en selecteren van informatie	herkennen brontypes hogeschool	IV C01.02	De student herkent HBO-/praktijkbronnen en HU-bronnen.	

Verwerven en selecteren van informatie	raadplegen bronnen hogeschool	IV C01.03	De student kan HBO-/praktijkbronnen en HU-bronnen raadplegen .	Raakvlak met CT G02; CT G03; CT G05; CT G06
Verwerven en selecteren van informatie	kent begrippen informatieverwerven	IV C01.04	De student kent begrippen als deepweb, databanken, doi, peer review, citeren, parafraseren (bekend geacht: bibliografie, voetnoten).	
Verwerven en selecteren van informatie	zoeklocatie en zoekstrategie	IV C01.05	De student onderkent dat het kanaal waarop hij naar informatie zoekt, bepaalt wat hij zal gaan vinden, en hoe hij dat vindt (zoekwoorden (o.a. jargon), zoektechnieken, privé surfgedrag, AI, algoritmes).	Raakvlak met CT G02; CT G03; CT G05; CT G06
Verwerven en selecteren van informatie	Body of Knowledge opbouwen	IV C01.06	De student bouwt aan een eigen <i>Body of Knowledge</i> van vakbronnen, beroepsorganisaties en waardevolle instanties.	
Verwerven en selecteren van informatie	beoordelen bronnen hogeschool	IV C02	De student kan (wetenschappelijke/HBO-onderzoeks)bronnen interpreteren en onderbouwd beoordelen op consistentie, validiteit, geloofwaardigheid, relevantie, bruikbaarheid, kwaliteit en betrouwbaarheid en representativiteit op HBO-niveau.	
Verwerven en selecteren van informatie	bruikbaarheid bron bepalen	IV C02.01	De student kan bepalen of een bron bruikbaar is voor toepassing in de HBO-praktijk of HBO-onderzoek en/of voor het doel van het eindproduct.	
Verwerven en selecteren van informatie	wetenschappelijke bronnen herkennen	IV C02.02	De student herkent de wetenschappelijke /(deskundigheids)status van een informatiebron binnen de HBO-context (wetenschappelijke/educatieve/vakinhoudelijke uitgevers en databanken, wetenschappelijke auteur(s) en vakorganisaties).	
Verwerven en selecteren van informatie	feiten en meningen onderscheiden	IV C03	De student kan feiten van meningen onderscheiden en kan meningen in perspectief plaatsen en toetsen aan kennis binnen de HBO-context.	Raakvlak met MW A04
Verwerven en selecteren van informatie	hypotheses en resultaten onderscheiden	IV C03.01	De student kan hypothesen onderscheiden van onderzoeksresultaten.	
Verwerven en selecteren van informatie	onderzoeksmethodes herkennen	IV C03.02	De student kan onderzoeksmethodes herkennen.	
Verwerven en selecteren van informatie	gegevens interpreteren	IV C03.03	De student kan gegevens interpreteren vanuit de onderzoekscontext.	Raakvlak met CT C02.02
Verwerven en selecteren van informatie	visie op conflicterende bronnen	IV C03.04	De student kan een onderbouwde visie geven op inhoudelijk met elkaar conflicterende bronnen.	
Verwerven en selecteren van informatie	verschillende bronnen gebruiken	IV C03.05	De student kan bepalen wanneer hij voldoende informatie uit verschillende (soorten) bronnen heeft verzameld om een eenzijdig beeld te voorkomen.	
Verwerven en selecteren van informatie	verschil primaire en secundaire bron	IV C04	De student kent het verschil tussen een primaire en secundaire bron en kan bepalen in welke situatie welk type bron de voorkeur verdient.	Raakvlak met MW B04
Verwerven en selecteren van informatie	kenmerken betrouwbare bronnen kennen	IV C05	De student kent kenmerken van betrouwbare bronnen en erkent dat de verschillende soorten bronnen elk op een andere manier beoordeeld moeten worden (bijv. online bronnen, praktijkbronnen [beleidsteksten, protocollen, interventies, procedures, normen e.d.], HBO/wetenschappelijke bronnen benoemen [peer reviewed, onderzoeksmethoden, analyses, onderzoekspopulatie]).	Raakvlak met MW B04

Verwerven en selecteren van informatie	informatie social media interpreteren	IV C05.01	De student kan informatie van Social Media interpreteren en onderbouwd beoordelen in het kader van een onderzoek.	Raakvlak met MW D06
Verwerven en selecteren van informatie	subjectieve bronnen herkennen	IV C06	De student kan bepalen welke bronnen bevooroordeeld zijn of naar een bepaald standpunt neigen en waarom dit nadelig kan zijn. De student kan dit relateren aan het doel van de uitingen (bijv. diversiteit van de populatie/doelgroep/sprekers, gekozen onderzoeksmethodes, vooraannames).	Raakvlak met MW A05
Verwerken van informatie	informatie opslaan en beheren	IV D01	De student kan gevonden informatie opslaan en beheren.	Raakvlak met CT F04
Verwerken van informatie	gegevens identificeren voor bronvermelding	IV D01.01	De student kan vaststellen welke gegevens nodig zijn voor bronvermelding (bijv. APA).	
Verwerken van informatie	reference tool hanteren	IV D01.02	De student kan inschatten wanneer een reference tool handig is en weet deze in dat geval te hanteren.	Raakvlak met CT F04
Verwerken van informatie	citatieregels toepassen	IV D02	De student kan de citatieregels toepassen en bij verschillende bronnen vaststellen welke gegevens nodig zijn voor bronvermelding volgens de in de opleiding voorgeschreven bibliografische stijl (bijv. APA).	
Verwerken van informatie	DOI (her)kennen	IV D02.01	De student herkent een doi en onderkent het voordeel van vermelding hiervan boven dat van een gewone url.	
Verwerken van informatie	bronuitgever bepalen	IV D02.02	De student kan op basis van de standaard brongegevens (voorblad, websiteadres, colofon etc.) aangeven wie de bronuitgever is.	
Verwerken van informatie	informatie ordenen in zoeklogboek	IV D03	De student kan de gevonden informatie zodanig ordenen dat deze bruikbaar is voor het beoogde doel en kan hierbij een zoeklogboek hanteren.	Raakvlak met CT C01
Verwerken van informatie	informatie verwerken en verwijzen	IV D04	De student kan de gevonden informatie interpreteren, analyseren, samenvatten en parafraseren en past daarbij de benodigde bibliografische stijlregels (bijv. APA) toe .	Raakvlak met CT C02.01; CT C02.02; CT J06
Verwerken van informatie	conclusie trekken uit bronnen	IV D05	De student kan een beargumenteerde conclusie trekken of een antwoord formuleren op HBO-niveau en kan dit door verschillende (soorten) bronnen met elkaar in verband te brengen.	Raakvlak met CT C02.03
Verwerken van informatie	gebruiksregels bronmateriaal toepassen	IV D06	De student kan bepalen of en hoe hij bronmateriaal mag gebruiken.	
Verwerken van informatie	intellectuele eigendomsrechten herkennen	IV D06.01	De student is zich bewust wanneer er sprake is van intellectuele eigendomsrechten en waaraan je deze kunt herkennen (HBO-niveau: creative commons, kunnen zoeken op rechten vrije afbeeldingen, herkennen van bewerkingen/originelen, deep fake etc.)	
Verwerken van informatie	regels rond informatiegebruik kennen	IV D06.02	De student weet wat huidige regels over het gebruik van informatie zijn (HBO: De student houdt zich aan de Handleiding Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit en Auteursrechtregeling HU, AVG-regels, anonimiseren etc.)	
Verwerken van informatie	belang van citeren kennen	IV D06.03	De student weet waarom het belangrijk is om bronnen te citeren.	

Presenteren van informatie	verantwoording herkomst en verwerking informatie	IV E01	De student verantwoordt waar hij de informatie vandaan heeft en hoe hij deze verwerkt heeft.	
Presenteren van informatie	regels auteursrechten en verwijzing toepassen	IV E02	De student past de regels en richtlijnen m.b.t. auteursrechten, plagiaat, en citeren en parafraseren, correct en consequent toe .	
Presenteren van informatie	bronnen en presentatievorm kiezen	IV E03	De student maakt een afgewogen keuze uit de bronnen en vertaalt de gebruikte bronnen naar een bij het doel passende presentatievorm, zoveel mogelijk in eigen bewoordingen.	
Presenteren van informatie	presentatievorm kiezen	IV E04	De student is in staat een presentatievorm en -medium te kiezen, die passen bij het doel van het onderzoeksproduct én bij de beoogde doelgroep en beschikt hierbij over een breed scala aan presentatietechnieken en varieert hierin.	Raakvlak met CT D01; CT D02
Presenteren van informatie	verantwoordelijk gedrag laten zien	IV E05	De student is zich bewust van zijn eigen rol en verantwoordelijkheden als onderzoeker en maker van informatie en toont zich verantwoordelijk (HBO: De student houdt zich aan de Handleiding Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit en Auteursrechtregeling HU, AVG-regels, anonimiseren etc.)	
Evalueren en beoordelen	proces beoordelen en evalueren	IV F01	De student is in staat de totstandkoming (proces) van een product, individueel of in samenwerking, te beoordelen en evalueren, op consistentie, validiteit, geloofwaardigheid, relevantie, bruikbaarheid, kwaliteit en betrouwbaarheid, betreffende alle fasen van het doorlopen proces.	
Evalueren en beoordelen	zichzelf beoordelen en evalueren	IV F02	De student is in staat het eigen (eind)product te beoordelen en evalueren op consistentie, validiteit, geloofwaardigheid, relevantie, bruikbaarheid, kwaliteit en betrouwbaarheid.	
Evalueren en beoordelen	ander beoordelen en evalueren	IV F03	De student is in staat een (deel)presentatie/product van een ander te beoordelen en evalueren (feedback geven) op consistentie, validiteit, geloofwaardigheid, relevantie, bruikbaarheid, kwaliteit en betrouwbaarheid.	
Evalueren en beoordelen	aanbevelingen doen	IV F04	De student is in staat aanbevelingen te doen ter verbetering van proces, werkwijze en (eind)product.	
Evalueren en beoordelen	ethische en maatschappelijke relevantie	IV F05	De student is in staat argumenten aan te dragen voor de relevantie van zijn onderzoek in ethische en maatschappelijke context.	

MEDIAWIJSHEID				
Naam kern	Naam leerdoel	Code	Leerdoel	Opmerking voor gebruiker
Media en beeldvorming	Boodschap en doel van media	MW A01	De student kan de boodschap en het doel van een mediaboodschap beschrijven en het verschil tussen beiden beschrijven en gebruikt dit in een professionele context.	
Media en beeldvorming	Expliciete en impliciete boodschap	MW A02	De student kan een onderscheid maken tussen expliciete en impliciete boodschappen in (digitale) media.	
Media en beeldvorming	Doel en strategieën reclame	MW A03	De student is zich bewust van het doel en strategieën van reclame en gebruikt dit in een professionele context.	
Media en beeldvorming	Feit en fictie in media	MW A04	De student kan fictie en werkelijkheid in de media onderscheiden.	
Media en beeldvorming	Vooroordelen, rolpatronen en ideologieën	MW A05	De student herkent wanneer mediaboodschappen, vooroordelen, rolpatronen en ideologieën bevestigen en versterken.	
Media en beeldvorming	Standaardtechnieken	MW A06	De student herkent veelgebruikte standaardtechnieken die de beeldvorming beïnvloeden en gebruikt dit in een professionele context.	
Media en beeldvorming	Mogelijkheden audiovisuele communicatie	MW A07	De student heeft inzicht in de mogelijkheden van beeldtaal en audiovisuele communicatie en kan dit gebruiken in een professionele context.	
Media en beeldvorming	Interpretatie media	MW A08	De student beseft dat iedereen (digitale) media op een andere manier interpreteert.	
Medialisering van de samenleving	Invloed media op gedrag	MW B01	De student kan de invloed van de media op gedrag en houding beschrijven, onderzoeken en analyseren.	
Medialisering van de samenleving	Invloed media op maatschappij	MW B02	De student kan de invloed van de media op overheid, beleid, politiek, maatschappij, ethiek en cultuur aan de hand van voorbeelden uitleggen.	
Medialisering van de samenleving	Media in werkpraktijk	MW B03	De student weet de effecten van het toenemend digitale mediagebruik in de professionele context te benoemen.	Raakvlak met IV C05
Medialisering van de samenleving	Verschillen tussen media	MW B04	De student is zich bewust van de verschillen tussen (digitale) media en hun functie in een professionele context.	Raakvlak met IV C04; IV C05
Media creëren	Media format kiezen	MW C01	De student kan op basis van een casus een keuze maken voor het juiste (digitale) media format voor gebruik in een professionele context.	
Omgang met sociale netwerken	Professionele identiteit	MW D01	De student is in staat om een eigen professionele digitale identiteit vorm te geven.	
Omgang met sociale netwerken	Participeren sociale netwerken	MW D02	De student kan doelbewust in professionele sociale netwerken participeren en de professionele participatie met anderen bevorderen.	
Omgang met sociale netwerken	Relatie media, identiteit en participatie	MW D03	De student kan de relatie tussen media, identiteit, privacy uitleggen aan de hand van voorbeelden.	
Omgang met sociale netwerken	Verdienmodel media	MW D04	De student weet dat bedrijven gebruik maken van data als onderdeel van hun verdienmodel en kan hier op anticiperen in een professionele context.	

Omgang met sociale netwerken	Big data en samenleving	MW D05	De student is zich bewust van hoe big data de relatie tussen het individu, de burgerschap en de samenleving verandert.	
Omgang met sociale netwerken	Impact wereldwijd publiceren	MW D06	De student kan de impact van wereldwijd publiceren aangeven en consequenties in een professionele context benoemen.	
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Informatie ontsluiten	MW E01	De student kan in een professionele context verschillende media gebruiken om informatie te ontsluiten en te delen.	Raakvlak met CT F04
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Informatie bewaren en beheren	MW E02	De student kan in een professionele context informatie bewaren en beheren.	Raakvlak met CT B01
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Digitale beveiliging	MW E03	De student heeft begrip van de werking van digitale beveiliging in een professionele context.	Raakvlak met CT F05
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Cybercrime herkennen	MW E04	De student weet wat cybercrimes zijn.	
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Cyberaanvallen herkennen	MW E05	De student kent de kenmerken van cyberaanvallen in een professionele context.	
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Risico's beveiliging en privacy	MW E06	De student kan op basis van vuistregels beveiligingsrisico's en privacyaspecten in een professionele context inschatten en benoemen.	
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Identiteitsfraude	MW E07	De student herkent identiteitsfraude, misbruik van data of pogingen om persoonsgegevens of gevoelige data te achterhalen binnen een professionele context.	
Data beheren, beveiligen en ontsluiten	Onveilig computergebruik	MW E08	De student kent nadelen van onveilig computergebruik voor zichzelf en anderen in een professionele context.	Raakvlak met CT F05
Reflectie op het 'eigen' mediagebruik	Digitale sporen	MW F01	De student heeft kennis van de sporen die door online aanwezigheid worden achtergelaten en gebruikt dit in een professionele context.	
Reflectie op het 'eigen' mediagebruik	Content wissen	MW F02	De student weet op welke wijze ongewenste content gewist kan worden door hemzelf of door anderen.	
Reflectie op het 'eigen' mediagebruik	Privacyomgang	MW F03	De student kan nadenken over het respectvol omgaan met ieders privacy in een professionele context.	Raakvlak met CT F05

Versie 1.0 - februari 2022

Deze leerdoelen digitale geletterdheid zijn ontwikkeld voor gebruik binnen de HBO-opleidingen van de Hogeschool Utrecht. Bij vragen, voorstellen tot wijzigingen of feedback kan je altijd contact opnemen met bibliotheek@hu.nl. Wij denken graag met je mee!

Bij het maken van deze leerdoelen heeft de HU Bibliotheek gebruik gemaakt van de volgende publicaties:

Association of College and Research Libraries. (2015). *Framework for information literacy for higher education*. Geraadpleegd op 3 oktober 2021, van www.ala.org/acrl/standards/ilframework

LOOWI werkgroep. (2009). *Informatievaardigheid: Normen voor het hoger onderwijs*. Geraadpleegd op 3 oktober 2021, van www.lumc.nl/sub/1060/att/130516060859516.pdf

Stichting Future NL. (z.d.). *Doorlopende leerlijn digitale geletterdheid PO VO*. Geraadpleegd op 3 oktober 2021, van futurenl.org/wp-content/uploads/2019/11/Doorlopende-leerlijn-digitale-geletterdheid-PO-VO.xlsx

Stichting Leerplan Ontwikkeling. (2020, 6 januari). *Vakportaal digitale geletterdheid*. Geraadpleegd op 3 oktober 2021, van www.slo.nl/vakportalen/vakportaal-digitale-geletterdheid